

桃園市兒童權利公約教學教案(高中版)

主題/單元名稱		校園霸凌防制	設計者	桃園市高中課程發展 與精緻教學中心
實施年級		高一	節數	共 2 節，100 分鐘
課程類型		☐ 主題式課程 ☒ 融入 <u>人權教育議題</u> 領域 ☐ 跨_____領域	課程實施時間	☒ (跨) 領域/ (主題) 科目 ☐ 校訂必修/選修 ☐ 彈性學習課程/時間
總綱核心素養		A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。		
領域學習重點	核心素養	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。		
	學習表現	公 1a-V-1 說明社會生活的現象及其因。 公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。		
	學習內容	公Ad-V-2 我國如何將國際人權公約的相關主張融入法律制度中？		
	議題融入之學習主題與實質內涵	人權與責任 人U2 探討國際人權議題，並負起全球公民的和平與永續發展責任		
設計理念		本教案主要在培養學生對校園霸凌和兒童權利的深刻理解及實踐能力。第一節課通過時事新聞和影片引發學生對校園霸凌的關注，促使他們覺察日常生活中可能存在的不當對待事件，理解並反思兒童權利的內涵。通過小組討論，學生將分析霸凌事件的成因及其後續影響，從而深化對兒童權利公約第19條的理解。 第二節課聚焦於法律與實踐的結合，學生將比較兒童權利公約第19條與我國相關法規，理解其異同。隨後，學生學習校園霸凌事件的處理流程，並提出應對策略，模擬實際情境中的問題解決過程。透過這些活動，期待學生能掌握相關法律知識，並從中培養批判性思維、問題解決能力和團隊合作精神。		
學習目標		1. 學生能覺察生活發生的不當對待事件，理解何謂兒童權利及反思自身權利及尊重差異。 2. 能分析校園霸凌事件背後的成因，以及後續帶來的影響。 3. 理解兒童權利公約第19條的相關內容。 4. 能分析比較兒童權利公約第19條與我國法規制度間的關係。 5. 能知道校園霸凌事件處理流程，並提出相關策略。		
教學策略		影片解析、提問法、團體討論。		

教材來源	1. 部定必修公民與社會(一) 2. 兒童權利公約逐條要義 https://crc.sfaa.gov.tw/Uploadfile/Material/1_20210318210026_8172784.pdf
教學設備/資源	1. 1953教育部防制校園霸凌專區--校園霸凌事件處理流程圖 https://bully.moe.edu.tw/details/185 2. 全國法規資料庫 《兒童權利公約施行法》 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0050193 《兒童及少年福利與權益保障法》 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?PCode=D0050001 3. 2023臺灣兒少遭微歧視經驗與校園霸凌調查報告 https://www.children.org.tw/publication_research/research_report/2658
教學活動設計(活動進行步驟)	
教學內容及實施方式	時間 (分鐘) 評量
【引起動機】 一、以新聞時事做為開端： 南韓多年來各地持續發生學生集體施暴，甚至暴力致死案件，如今有受害者勇敢站出來發聲，說出自己遭到霸凌的慘痛經歷，並且發起連署要求國家修法，希望能使加害者確實受到懲罰，也掀起「校園暴力Metoo」運動。 而我國依據兒童福利聯盟「2023臺灣兒少遭微歧視經驗與校園霸凌調查報告」研究結果顯示，臺灣兒少有15.1%遭遇校園霸凌，另有近兩成兒少表示學校沒有做任何反歧視或反霸凌教育，甚至有超過40%的人認為同學對霸凌事件採取旁觀態度 二、從上則新聞引導學生思考以下問題： 1. 你覺得南韓和臺灣會發生這麼多校園霸凌事件的可能原因是什麼？(可從家庭教育、社會風氣或文化等面向思考) 2. 調查顯示超過40%的臺灣學生對霸凌事件採取旁觀態度，這種現象可能的原因是什麼？ 三、請學生針對上述問題將想法寫在便利貼上，一個問題寫一張便利貼，寫完即貼到黑板上，再由老師瀏覽歸納學生回答。	3 7

註1：因學生過去可能有身為霸凌者、被霸凌者或旁觀者的經驗，但本堂課並沒有要檢討或要學生回顧過去的經歷，建議老師在進行課程操作之前，先讓學生了解本堂課的重點在於客觀的思考校園霸凌的可能原因，以及身為全球公民的一份子，我們對於校園霸凌問題所應該扮演的角色，與所應擔負的責任。

註2：引導學生思考校園霸凌的持續發生，是由於身處教師、家長、旁觀同學共同建築出的環境。

【發展活動】

一、觀看影片：志祺七七「校園變修羅場？看你不爽就霸凌？」

碰到霸凌，我們該怎麼辦？」

二、班上分組(依班上人數分3~4人一組)，依據影片內容進一步思考、討論，並以標題「校園霸凌事件層出不窮的原因」，將討論結果寫在白報紙上，再分組發表分析結果。

1. 誰是校園霸凌事件的加害者？
2. 除了身體暴力之外校園霸凌的形式還有哪一些？請至少列出二種樣態並舉例說明（誰？在什麼情況下？做了什麼？）
3. 請分析哪些因素的存在讓校園霸凌「持續（重複）地」發生？
4. 當有校園霸凌事件發生時，你認為合適的處理程序為何？

參考答案：

1. 同學、老師、家長、甚至校方都有可能。！
2. 除了身體暴力之外校園霸凌的形式，尚有兒童權利公約（CRC）第19條的幾種樣態，但因為下一節課才要介紹CRC，故這裡先暫時以同學間的分享為主，或可以讓同學將全班提供的樣態做初步的分類，老師可以使用CRC的分類做引導。
 - 疏忽或疏失之對待（生理上、心理上、情感上、教育上…）
 - 精神暴力（負面言語、恐嚇、孤立、羞辱、網路欺凌…）
 - 性暴力與剝削、
 - 傳播媒體暴力（偏見、汙名化、資料蒐集及公開…）
3. 以教育代替處罰、提升各層各單位的關注與介入、預防勝於事後撻伐、提升老師對於霸凌的認知和意識。
4. 根據新竹市築心生命教育協會在偏鄉國小做的霸凌問卷調查，發現面對霸凌大部分的人會想要做一些改變，但一個人的力量太小，政府或學校應倡導在面對霸凌時適時鼓勵遇到霸凌挺身而出的人（比如做一個反霸凌徽章或頒發見義勇為獎狀）。請分析哪些因素的存在讓校園霸凌「持續（重複）」

7

33

地」發生？

5. 如果是你，你會怎麼處理以下案例：

- 有學生表示：「有一次考不好，我寫了一個抱怨文，老師就說你是怎樣？你現在是要自殺了嗎？老師說的話讓我覺得很難過。」所以霸凌的問題真的不能隨便處理，家庭、學校和政府三方面都要互相合作，家長也能建立一個團隊，結合不同的資源，讓霸凌問題減少。
- 我在學校會被同學言語霸凌，通常都是每節課嘴砲我，嚴重一點就會在社群軟體上攻擊我，而且尤其是在我沒有加進的群組裡面，雖然有一些同學會幫我勸他們，但他們都不聽，下課時，我被說是社會的敗類，不僅班上的同學覺得有趣，甚至連幫我的同學也覺得有趣，就像是從頭到尾，他們都存心沒有想幫我，到最後只好去找輔導老師聊聊，學校和老師都宣導了很多次，但根本沒用，因為我就身在其中……。
- 我現在高二，我的椅子被同學拿去曬雨衣，甚至一笑而過，高一年的時候也發生過一次，書包也跟著不見，真的很過分！從幼兒園開始，同學就霸凌我，逼我吃衣服上的亮片，國小同學會故意把我椅子拉開讓我跌坐在地，說我很髒、是個病毒不要靠近我，或是誣賴我是小偷；在這些被霸凌的過程中，我都會告訴老師，但是有些老師的反應不是特別好、不想處理，告訴我不要理他們，或是笑笑的帶過都沒幫我。
- 我跟同學有金錢上的糾紛，他把我們之間的事情放到臉書上公審，不知情的網友一直罵我，他的家人還傳到其他的群組，把事情鬧得更大，讓我很痛苦，也影響了我的人際關係與學習。

三、簡介兒童權利公約(CRC)，並特別介紹第19條： 1. 締約國應採取一切適當之立法、行政、社會與教育措施，保護兒童於受其父母、法定監護人或其他照顧兒童之人照顧時，<u>不受到任何形式之身心暴力、傷害或虐待</u>、疏忽或疏失、不當對待或剝削，包括性虐待。 2. 此等保護措施，如為適當，應包括有效程序以建置社會規劃對兒童及其照顧者提供必要之支持，並對前述兒童不當對待事件採取其他預防方式與用以指認、報告、轉介、調查、處理與後續追蹤，以及，如適當的話，以司法介入。 尤其是針對上述第19 條第2 項規定，兒童權利委員會強調，兒童保護必須從積極預防及明令禁止一切形式的暴力做起。締約國有義務實行一切必要措施，確保負責照顧、教導和扶養兒童的成人尊重並保護兒童的權利。 ● 針對關係人與機構宣導：透過健康教育、媒體傳播、非政府組織等其他措施宣導父母及兒童的其他照顧者，皆應尊重並維護兒童的權利。 ● 針對兒童本身：福利措施、救濟管道、提升自身權利意識與認知。 ● 針對家庭和社區：積極管教方案、家庭訪視服務。 ● 針對專業人員和機構：辨識處於高風險之兒童及族群、通報、轉介、調查、治療、後續追蹤、司法參與。	10	
四、老師說明儘管我國非聯合國締約國，仍遵照兒童權利公約的主張，融入在我國的法律制度中，於103年11月20日公告實施《兒童權利公約施行法》後，並根據該法推動各級政府從事相關事務；除了檢視國內法令是否符合國際兒童人權規範之外，還要建立兒童人權的國家報告制度，目前由國家人權委員提出國家兒童人權報告。以CRC第19條來說，判斷我國在《兒童及少年福利與權益保障法》第49條、第56條有哪些規定跟CRC的理念相關。	10	
【總結活動】 五、發給學生每人一張「校園霸凌事件處理流程圖」並進行閱讀。 六、發給各組一張海報紙及彩色筆，小組討論寫出一張可公告在學校給全校師生觀看的版本。 七、各組輪流上台分享作品。	30	

參考資料	韓國掀「校園暴力Metoo」運動 5萬人請願撤訴訟時效 https://news.pts.org.tw/article/639103 【志祺七七】校園變修羅場？看你不爽就霸凌？碰到霸凌，我們該怎麼辦？ https://www.youtube.com/watch?v=ZL6V8z5Wz2Y CRC聯合國兒童權利公約資訊網 https://crc.sfaa.gov.tw/ 1953教育部防制校園霸凌專區 https://bully.moe.edu.tw/index 兒童權利公約第二次國家報告-獨立評估意見 https://nhrc.cy.gov.tw/Content/Uploads/ArticleArea/dcbdc33a-9204-43c8-9ca1-de7cc745bfc7.pdf 新竹市築心生命教育協會—111年兒少報告 file:///C:/Users/dsshuser/Downloads/111%E5%B9%B4%E5%85%92%E5%B0%91%E5%A0%B1%E5%91%8A-%E6%96%B0%E7%AB%B9%E5%B8%82%E7%AF%89%E5%BF%83%E7%94%9F%E5%91%BD%E6%95%99%E8%82%B2%E5%8D%94%E6%9C%83-%E4%B8%AD%E6%96%87.pdf
-------------	---