

桃園市立壽山高級中等學校 113 學年度第 2 學期期末校務會議 會議紀錄

壹、時 間：114 年 6 月 30 日（星期一）上午 10 時 10 分

貳、地 點：本校第一教學大樓演講廳

參、主 席：黃華彩 校長

肆、出席人員：全體教師及職員代表、家長代表及學生代表

伍、報告出席人數、宣布開會（應到 151 人，實到 135 人）

陸、頒獎

柒、確認會議議程

捌、確認上次會議決議案（P01）

玖、主席致詞

拾、家長會長致詞

拾壹、各處室業務報告：（P02-P48）

一、秘書室：徐佩琪秘書（如會議手冊 P02）

二、教務處：張景惠主任（如會議手冊 P02-P09）

三、學務處：蔣宇立主任（如會議手冊 P09-P12）

四、總務處：王信雲主任（如會議手冊 P13-P18）

五、輔導室：蘇盈儀主任（如會議手冊 P18-P21）

六、圖書館：永同裕主任（如會議手冊 P21-P26）

七、實習處：陳宥彤主任（如會議手冊 P26-P43）

八、研發處：呂雅惠主任（如會議手冊 P43-P45）

八、人事室：黃欣欣主任（如會議手冊 P45-P48）

拾貳、提案討論：

案由一：修訂本校「桃園市立壽山高級中等學校學生學習評量辦法補充規定」（以下簡稱本規定），如說明，提請討論。（詳如提案附件 P1 - P7 ）（提案單位：教務處）

說明：

一、依據《高級中等教育法》第 42 條、《高級中等學校學生學習評量辦法》第 24 條、教育部中華民國 113 年 10 月 9 日臺教授國部字第 1135405381 號函修訂本要點。

二、桃園市立壽山高級中等學校學生學習評量辦法補充第二章、第

三章修正草案對照表，詳如附件。

決議：本案經表決，同意 104 票，照案通過。

案由二：本校導師遴聘辦法暨代理導師辦法導師遴聘辦法修訂，提請討論。（詳如提案附件 P8-P21 ）（提案單位：學務處）

說明：

- 一、本次修訂本校導師遴聘辦法成立研議小組，研議小組小組成員：黃華彩校長、蔣宇立主任、祝素梅組長、宋修榕老師、陳韋達老師、傅何凱老師、蔣淑娟老師）
- 二、本校導師遴聘辦法修訂研議小組經過四次會議討論（113.12.26、114.01.16、114.02.13、114.05.01）
- 三、114.02.27 導師遴聘法修訂研議小組及科召，說明目前版本並請各科科召帶回科內討論進行意見蒐集。
- 四、114.04.17 導師遴聘辦法修訂研議小組及科召，針對各科提出意見進行內容的理解討論。
- 五、114.05.01 導師遴聘辦法修訂研議小組依據各科彙整意見，完成修訂草案版本，提專任會報、導師會報及行政會報。
- 六、114.05.13 行政會報、114.05.13 專任會報、114.05.14 導師會報進行全校教師修訂草案說明，若有建議於 114.05.21 前與學務主任提修正建議，截至 114.05.21 無教師提出修正建議。
- 七、本案經 114.06.10 導師遴選委員會討論，由委員會審議通過並提本校校務會議議決。
- 八、相關資料如附件。（原條文、新修訂條文草案、修正條文對照表）

決議：本案經表決，同意 101 票，照案通過。

拾參、臨時動議

案由一：改善文化走廊整體視覺與文化展示功能，提升壽山形象與校園文化氛圍，提請討論。（提案單位：學生代表）

說明：

- 一、文化走廊位於校園入口處，為本校外賓及新生的第一印象區域，惟現況整體視覺效果及內容呈現缺乏文化特色，功能與空間潛力未能充分發揮。
- 二、目前文化走廊多作為遮雨與通行之建築設施，缺乏裝飾性與文化

象徵性，整體感受平凡，難以體現「文化走廊」之名。

- 三、建議參照對面多元展示空間，提升文化走廊之現代感、明亮度與舒適度，尤其針對地板材質與燈光設計進行優化，強化視覺吸引力。
- 四、除硬體改善外，應同步思考內容策展方向，可從推廣壽山校史與文化出發，結合國際教育主軸，營造「讓世界走入壽山」的文化氛圍。
- 五、文化走廊亦可作為接待姊妹校與舉辦國際交流活動的場域，透過文化裝飾與展示，深化國際來賓對壽山及台灣文化之印象。
- 六、藉由空間整修與文化內容策展之雙軌推進，不僅可提升本校文化形象，也能讓師生於日常通行與消費過程中，感受到校園文化氛圍之轉變。

決議：

- 一、113 年提報國教署校園文化走廊地板磁磚修繕新臺幣 243 萬 6,913 元，因補助款有限，審查未通過，本校於 114 年積極賡續提報計畫。
- 二、115 年度辦理「校園食品販售業務委外經營採購」，與得標廠商商討場地裝修事宜。
- 三、爾後學校重大建設，辦理校園規劃會議，邀請科召、科主任、家長及學生代表、各級行政人員代表共同規劃。

案由二：推動AI素養教育進入課程，培養同學批判性與正確使用AI的能力，提請討論。（提案單位：學生代表）

說明：

- 一、AI 技術發展迅速，進入 2025 年以來，生成式 AI、語言模型與智慧協作工具已廣泛進入學生日常生活與學習場域，學生應具備正確使用 AI 之能力與態度。
- 二、目前本校許多同學已將 AI 作為學習助力，進行如寫作、討論、語言訓練等協作性學習活動，顯示學生具備與 AI 共學的潛力與意願。
- 三、然而，若缺乏批判性思維與正確引導，學生易陷入依賴 AI、自

主學習能力削弱等「學習外包」現象，與校務會議附件第 30 頁所提問題一致。

四、身為數位前導學校，本校有責任引導學生正確發展 AI 素養，建議於課程中加入「如何讓 AI 協助學習」之內容，以提升學生人機協作能力與數位倫理思維。

五、例如目前已有教師於英文課中，教導學生如何讓 AI 協助改善英文寫作，即為有效示範，可作為其他領域課程設計參考。

六、建議可鼓勵各學科教師思考其學科特性與 AI 結合的可能性，亦可探索壽山師生日常所遇問題，建立 AI 資料庫協助解決，以發展校本特色應用。

七、AI 時代下，競爭關鍵不在設備而在於運用力，建議本校能從課程、活動與師資培訓三面向著手，逐步建構 AI 素養校園文化，培養具備創新與批判能力的數位公民。

決議：對於 AI 相對應批判、試讀，及教師如何使用 AI 教具融入教學，評量相關準則工具，學校會提供教師參考運用。

拾肆、主席結論

拾伍、散會：中午12時